

# E-レポート・システム

## 「仕事をしていると、レポートの提出が大変…」

そのような方でも、今お使いのスマホや iPhone・パソコン・タブレット等を使って、空いた時間いつでもどこでも課題に取り組むことができます。

一般社団法人 介護福祉士実務者研修センター 提携

教科書での学習を終えたら、インターネットで課題にチャレンジ！自分のライフスタイルに合わせた学習が可能です。操作方法も簡単なので、どなたでもすぐに使用できるようになります。

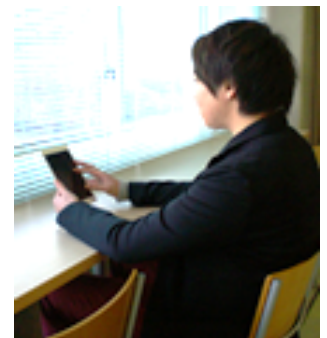
### E-レポートの画面サンプル

#### 介護の基本 I

社会福祉士及び介護福祉士法に規定される介護福祉士の義務規定に関する次の記述のうち、適切なものを(1)～(5)の中から一つ選びなさい。

##### ①介護福祉士制度

- (1) 必要なときに利用者の立場に立って誠実に業務を行う。
- (2) 利用者の信用を傷つけるような行為をしてはならない。
- (3) 業務に関して知り得た人の秘密を漏らしてはならない。
- (4) 医療サービスが適切に提供されるように家族と協力する。
- (5) 相談援助に関して倫理的向上に努める。



Webによる学習のため、いつでも好きなところから始められ、何度でも同じ科目の学習ができます！

自動採点システムなので、すぐに解答の確認ができ、解説も見ることができます！

教科書の出題場所の案内もあり、苦手な問題は時間のある時にじっくりとポイント学習ができます！

#### 解説 人間の尊厳と自立

##### 人間の尊厳と自立

- (1) **適切でない** 人間の理解は、まず生活の営みの姿を知ることから始まる。生活の営みとは、日々の暮らしをつくっている現実の状況である。(第1巻2頁)
- (2) **適切** 人間が個人として尊重されるとは、その人らしい生き方が尊重されることである。(第1巻2頁)
- (3) **適切でない** 生命の畏敬と尊厳は、人間の無限の可能性を意味している。介護における生活支援においては、生命の畏敬と尊厳に対する全人的な視点からの理解が求められる。
- (4) **適切でない** 尊厳に関する諸規定の中心となるものは日本国憲法である。第13条の「個人の尊重」は個人の尊厳を、第25条の「健康で文化的な生活」は人間の尊厳が生活のうえで実質的に保持されることを意味している。(第1巻9頁)
- (5) **適切でない** 自立支援とは、「自力でできるようにする」という狭いものではなく、「その人がその人らしい生活をしていくうえでの“生活づくりをさまざまな視点(身体的・精神的・社会的・経済的)から支える”」ことである。(第1巻13頁)



## スクーリングは7日間。 伝統と実績のある介護福祉士養成校のプロの講師陣が指導します！

スクーリングでは、介護福祉士の「専門的知識・技術」の要である『介護過程の展開』方法を学習し、介護計画の作成と計画に基づく個別ケアの実践技術が習得できます。また、新たに「診療の補助」として追加された『医療的ケア』の技法も習得できます。

介護福祉士をめざす人たちが「科学的な介護」の学びにより、『専門的な介護の魅力』に気づいていただける機会を用意しています。



### スクーリング学習内容

#### ★ 介護過程Ⅲ

- ・介護過程の展開 4日間
- ・知識等の習得度の評価 1日間

#### ★ 医療的ケア（演習）

- ・喀痰吸引、経管栄養等 2日間
- 計 7日間



### スクーリング1日の流れ

#### ★ 介護過程Ⅲ

##### ▼ 1～4日目

1限目	9:30～11:00	90分
2限目	11:10～12:40	90分
3限目	13:30～15:00	90分
4限目	15:10～16:40	90分
5限目	16:50～17:40	90分

##### ▼ 5日目 1・2限目

#### ★ 医療的ケア（演習）

**1日目** 喀痰吸引の基礎知識と実施手順の確認

**2日目** 経管栄養の基礎的知識と実施手順の確認

1限目	9:00～10:00	60分
2限目	10:10～12:40	150分
3限目	13:20～15:20	120分
4限目	15:30～17:30	120分

## 国家試験対策講座や模擬試験など、国家試験合格へ向けたサポート体制も充実！

実務者研修修了による国家試験受験資格取得だけでなく、その後の国家試験に向けての国家試験対策講座「国試合格☆パック」（有料オプション）を設けていますので、最終ゴールまで安心して進めていただくことができます。

働きながら学習する人にとって家庭学習は重要なポイントです。講座はビデオ配信のため、忙しいあなたにとって、時間を有効活用できるシステムになっています。